

ÉVALUATION DU RENDEMENT DU PERSONNEL ENSEIGNANT



Les Écoles outremer des FAC visent l'excellence en enseignement. Les enseignants relevant d'une entente de prêt de service (EPS) sont sous contrat pendant une courte période dans nos écoles (p. ex., de 2 à 4 ans). Aussi, une évaluation abrégée du rendement peut être menée, en fonction des normes de pratique de l'Ontario. Le formulaire peut être utilisé pour chaque observation du rendement qui doit être menée par le directeur d'école. Les fonctions du directeur d'école peuvent être déléguées à un directeur adjoint du même établissement ou encore à un agent de supervision approprié.

Nom de l'enseignant

Prénom de l'enseignant

Nom du directeur

Prénom du directeur

Nom de l'école

Durée de la période de supervision de l'enseignant

Description de l'affectation de l'enseignant : niveau(x) scolaire(s), matière(s), temps plein/partiel, niveau élémentaire/secondaire, etc.

Dates de réunion et d'observation en classe (jj-mm-aaaa)

Observation préalable :

Observation en classe :

Activités postérieures à

Objet de l'observation en classe

Autres éléments du rapport d'observation (veuillez préciser) :

Autres éléments joints

PARTIE 3 : SIGNATURES

J'atteste avoir fourni les renseignements demandés sur cette liste de vérification d'après ma connaissance et mes observations de la pratique professionnelle de cet enseignant.

Signature de la direction

Date

J'atteste avoir reçu ce rapport.

Signature de l'enseignant

Date

J'atteste avoir reçu ce rapport.

Signature du DGEE

Date

Indicateurs de rendement possibles

Attentes en matière de rendement	Indicateurs observables possibles
Crée un milieu d'apprentissage sécuritaire et inclusif.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observe les lois appropriées, les politiques locales et les procédures en ce qui a trait à la sécurité et au mieux-être des élèves. ▪ Veille à ce que l'évaluation soit impartiale. ▪ Valorise et préconise l'équité et la justice, et adopte des pratiques sans discrimination fondée sur le sexe, l'orientation sexuelle, la race, le handicap, l'âge, la religion, la culture ou d'autres facteurs semblables. ▪ Communique l'information selon une perspective multiculturelle et sans parti pris.
Favorise des interactions entre élèves positives et respectueuses, en donnant l'exemple.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suscite l'enthousiasme et donne le goût d'apprendre. ▪ Motive les élèves à améliorer leur apprentissage. ▪ Entretient des rapports positifs avec les élèves. ▪ Encourage les élèves à interagir de manière polie et respectueuse. ▪ Établit avec les élèves des attentes claires et réalisables pour la salle de classe.
Fait usage de stratégies efficaces de gestion de la salle de classe.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est attentif et respectueux des élèves et entretient des rapports positifs avec eux. ▪ Règle les problèmes de comportement de façon positive.
Montre qu'il connaît le programme d'éducation de l'Ontario ou de la province concernée.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Démontre qu'il comprend le programme d'éducation de l'Ontario ou de la province concernée dans le cadre de son enseignement. ▪ Maintient l'exactitude de l'information et s'assure qu'elle est à jour. ▪ Fait preuve d'une maîtrise de la matière et des compétences qui s'y rapportent.
Planifie et fait vivre des expériences d'apprentissage enrichissantes pour tous les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Met en application ses connaissances sur la façon dont les élèves apprennent et se développent physiquement, socialement et intellectuellement. ▪ Choisit des ressources pertinentes pour préparer l'enseignement. ▪ Organise la matière à enseigner en unités d'étude et en leçons significatives. ▪ Planifie et présente l'enseignement dans un format clair et homogène. ▪ A recours à diverses stratégies d'enseignement efficaces. ▪ Favorise l'acquisition de compétences efficaces en communication en donnant l'exemple. ▪ Utilise le temps d'enseignement avec des objectifs clairs et précis. ▪ Aide les élèves à trouver des moyens d'accéder à l'information, de l'utiliser et de l'évaluer en faisant appel à leur esprit critique. ▪ Utilise efficacement les technologies disponibles.
Utilise des stratégies d'enseignement différencié et d'évaluation en fonction des besoins, des intérêts et des profils d'apprentissage des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispense un enseignement adapté à tous les élèves qui apprennent de différentes manières. ▪ Répond aux difficultés d'apprentissage et aux besoins particuliers des élèves en modifiant les procédés d'évaluation pour répondre aux besoins particuliers des élèves.
Utilise diverses stratégies d'évaluation fondées sur des preuves.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilise diverses techniques pour rendre compte des progrès de l'élève. ▪ Établit un dialogue efficace avec les élèves pour leur faire des commentaires pendant le processus d'enseignement et d'apprentissage. ▪ Conserve des données exactes sur le rendement des élèves de même qu'un dossier exhaustif de leurs progrès. ▪ Utilise diverses techniques d'évaluation et de mesure. ▪ Fait régulièrement des rapports pour tenir au courant les élèves et les parents, et pour suivre de près les progrès des élèves.